

**T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر**

Institution المؤسسة	Date التاريخ
Institution Najran University	
College/Department الكلية/القسم	College of Medicine

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي Title: جراحة-2 Surgery-2 Code: 611 جرح-٦ SRG-6 - 611	
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة 6 (2+4)	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
Medicine Bachelor Bachelor Surgery (MBBS)	
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي Dr. Faiz Ali Mahboob	
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي Students in semester 11, 6th year	
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) SRG-1-7 592 (592) جرح - ١	
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة Main university campus + Najran university hospital + King Khalid Hospital + Najran General Hospital.	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت) <input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="30"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>
f. Other طرق أخرى <input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="70"/>
Comments التعليق: BST: Bed Site Teaching ER: Emergency Room Skill lab	



B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر

- 1) **Promotion of Patient-centred model of surgical care, Understanding, (The patient is the center of the medical universe around which all our works revolve and towards which all our efforts trend).**
- 2) **Development of comprehensive surgical, care at the level in undergraduate .**
- 3) **Teaching the need for continued self-directed learning in surgery as speciality.**
- 4) **Provision of surgical care to all patients of the community irrespective of age, sex, culture and socio-economic background**
- 5) **Competence in clinical ability to take personal responsibility for rendering comprehensive and continuing care of his patients in emergency and elective settings**

The value of the team work and interdisciplinary management of patients

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 1) **Continuous updating of the information, knowledge and skills included in the course through continuous search for the new knowledge and skills available in recent publications (books, researches, internet and others).**
- 2) **Verifying the information resources.**
- 3) **Continuous improvements in teaching methods as well as encouraging the students to participate effectively in the lectures.**
- 4) **Continuous evaluation of the course content, student level and establish plans accordingly.**

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

Surgery II course is a continuation of surgery I modules and intended to provide the undergraduate medical student who finished his surgery I with the appropriate knowledge of the common surgical diseases in the different specialties of surgery. The course will address the common surgical diseases in general surgery, vascular, plastic, urology, pediatric surgery, cardiothoracic surgery, transplant, neurosurgery, endocrine and modern surgical techniques and others. The main aim is to apply the problem solving approach using the basic knowledge and clinical skills for the diagnosis and management, of different surgical diseases. Through this



course, students will gain the clinical skills and the basic scientific knowledge in different specialties of surgery that will help them to discuss, interpret and use their basic sciences clinical and interpersonal skills to solve patient's problem in surgical practice. The student will be able to understand the value of informed consent in surgical practice and be able to discuss with the patient or his relatives the proposed outcome of surgical intervention

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
Shock and metabolic response to surgery ,Pain management	0.2	6(1+5)
Surgical management of hernia	0.13	4(1+3)
Bowel ischemia& Surgical management of intestinal obstruction &Surgical management of acute abdomen& inflammatory bowel disease and diverticulosis	0.3	10(1+9)
Principles of surgical organ transplantation	0.03	1(1+0)
Esophageal cancer &Stomach cancer &Surgical management to colon cancer and stomas &Right iliac fossa mass	0.4	12(2+10)
Surgical management of gall bladder diseases And complications	0.16	5 (0+5)
Malignant breast diseases	0.13	4(1+3)
Portal hypertension &Surgical management of GI bleeding &Surgical indications of splenectomy	0.33	10 (2+8)
Thyroid cancer &Parathyroid nodules& Multiple endocrine Neoplasia MEN	0.23	7(2+5)
Urinary stones	0.16	5 (0+5)
Cleft lip/palate	0.13	4(1+3)
Anorectal malformation in pediatric patients	0.13	4(1+3)
The Surgeons Role in Unconventional Civilian Disasters &Thoracic trauma	0.3	9(1+8)
Management of Morbid Obesity /Metabolic and Bariatric Surgery complication & follow-up& Nutrition of the surgical patient	0.2	6 (1+5)
Scrotal condition (UDT. Cong. hernia and hydrocele ,Abdominal mass in pediatrics)	0.16	5 (0+5)
Renal tumours& Bladder tumor &Testicular tumor	0.36	11(1+10)
Malignant anorectal diseases	0.13	4 (1+3)
Urinary tract trauma	0.13	4 (1+3)
Robotic & nature orifice surgery	0.13	4 (1+3)
Benign prostatic diseases& Malignant prostatic diseases &Bladder outlet obstruction BOO	0.23	7 (2+5)
Soft tissue sarcomas	0.16	5(0+5)
Acute limb ischemia ,Surgical management of Diabetic septic foot	0.2	6(1+5)
neural tube defects	0.16	(0+5)
Wound closure &Wounds and wound healing	0.23	7(0+7)
Benign & malignant pancreatic mass	0.16	5(0+5)

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial/Se minars مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	36	22(44)	6(18)	Clinical Training (BST + ER) 19+25 (57 +100)		108(255)
Credit الوحدات المعتمدة	2	1.2	0.3	2.45		6(2+4)

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	3hrs x5days=15 hr

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	MCQS, Clinical exam, OSCE	1) lectures/ <i>seminars</i> . 2) Tutorials 3) BST 4) ER,OR 5) SDL	Describe the common presenting symptoms of surgical diseases
1.2	MCQS, Clinical exam, OSCE	1) lectures/ <i>seminars</i> . 2) Tutorials 3) BST 4) ER,OR	List the differential diagnosis in different surgical diseases presentations e.g. abdominal pain, Abdominal mass.
1.3			
1.4			
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	MCQS, Clinical exam, OSCE	1) lectures/ <i>seminars</i> . 2) Tutorials 3) BST 4) ER,OR	Discuss and analyze the patient, history and physical examination to formulate a diagnosis or a differential diagnosis.& plan of management
2.2			
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	Clinical exam, OSCE	1)lectures/ <i>seminars</i> 2)Tutorials 3)BST 4) ER,OR	Establish a good relationship with patients through appropriate communication skills.
3.2	Develop appropriate professional knowledge, skills and attitude pertaining to the management of health problems encountered by the surgeon in daily practice		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	Seminars , use of communication tools	Use computers, laptops, projectors for data collection, analysis and presentation. Communication with different departments	
4.2			



Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	Perform an appropriate general physical examination and specific presentation of surgical disease eg an ulcer or lump	1)BST 2)Skill Lab sessions 3) Clinical Attachment	Clinical Exams, OSCE
5.2	Conduct proper Management of frequently encountered acute problems presenting to the surgical emergency and outpatient department eg: -Urinary retention(catheterization) -Initial management of child with intestinal obstruction(NG tube insertion, IV line and fluid infusion. - Wound suturing.	1)BST 2)Skill Lab sessions 3) Clinical Attachment	Clinical Exams, OSCE

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	Mid-term exam	3	30%
2	Log book	6	5%
3	Final MCQS	6	20%
4	Final OSCE	6	40%
5	Seminars	1-5	5%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

1) ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

1) Allocation of office hours by the departments

2) Academic supervision

3) Academic surveillance.

Available contact e-mail mobile phone

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

1- Bailey & Love's short practice of surgery 26th edition

R.C.G. Russell, Norman Williams and Christopher J.K. Bulstrode

2- Symptoms and signs of surgical diseases Norman brow's

Norman L. Browse (Author), John Black (Author), Kevin G. Burnand

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

-Essential surgical practice: Higher surgical training in general surgery, 5th edition.

Aifred Cuschieri, George Hanna

January 20, 2015 by CRC Press

Reference- 1076 pages

ISBN 9781444137606-cat# K 17645

-Saudi medical journal

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

1- Teaching videos demonstrations of different physical examinations

2- Medscape

3- SDL Saudi Digital Library

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

Videos of clinical examination demonstration

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ): Lecture room suitable for 30 students. Skills lab suitable for 25 students. Teaching hospital for bedside teaching
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). data show
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددتها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) Video tapes in the skill lab (CD) of clinical examination

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس Questionnaire at the end of the block , direct discussion
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. Take the opinion of other teachers on the students standard and the level of knowledge which they gain
3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس : Continuous updating of course contents. Regular meetings where problems are discussed and recommendations made. Workshops on teaching methods. Review of recommended teaching strategies
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) Arrange with another institution to have common test items included in an exam and compare marks given. Invitation of an external examiner on regular bases.



5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين
Reviewing the feedback from the students and the staff members about the course.
Having feedback from the hospitals in which the graduate student works in in their houseman ship.

Name of instructor اسم استاذ المقرر _ Dr. Faiz Mahboob

Signature التوقيع:

Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير ١٤٣٨/٨/١٨

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator منسق البرنامج:

Signature التوقيع:

Date received التاريخ الاستلام